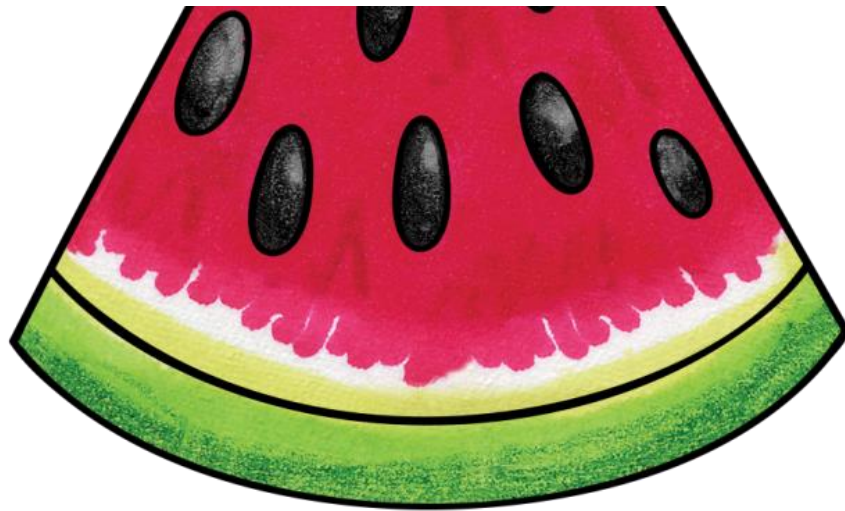


audon



Leseprobe



Lebensmittel 1

Obst – Trockenfrüchte – Nüsse & Samen

Reine Bildkarten
(DIN A4)

Hinweise zu diesem Material

Spielerisch ausgerichtete Sprachförderung in der Grundschule soll verschiedene Lerntypen ansprechen und dabei handlungsorientiert und einsprachig sein.

Unser praxiserprobtes Sprachfördermaterial bietet Ihnen vielfältige, motivierende Möglichkeiten, diesen Prinzipien in Ihrem Unterricht gerecht zu werden.

Es eignet sich auch wunderbar für jahrgangsübergreifende offene Unterrichtsformen, Differenzierung und für die Freiarbeit nach Montessori.

Bilder ermöglichen einen spielerischen, handlungsorientierten Umgang mit Sprache und besitzen dadurch einen hohen Aufforderungscharakter.

Über diese Bildkarten können Sie Informationen zudem unabhängig von Sprache oder Nationalität vermitteln. Sie eignen sich also hervorragend dazu, auch Kindern ohne Deutschkenntnisse in das Unterrichtsgeschehen einzubeziehen. Einsprachige Sprachförderung ist auf diese Weise von Beginn an möglich.

Bildkarten eignen sich wunderbar für Übungen in folgenden Lernbereichen (vgl. *Tings, Nadine*):

Wortschatzarbeit: Erweiterung bzw. Festigung des rezeptiven Wortschatzes

Kinder müssen neue Wörter mehrmals hören, sprechen und sehen, bevor sie sich bei ihnen einprägen.

Wichtig beim Einsatz der Bildkarten ist es deshalb, dass das Lernwort zunächst mehrmals von der Lehrkraft gezeigt wird und sich die richtige Aussprache durch Vorsprechen einprägt.

Wortschatzarbeit: Festigung bzw. Erweiterung des produktiven Wortschatzes

Bildkarten, bieten zahlreiche Spiel- und Übungsmöglichkeiten, die in Partner-, Gruppen- und/ oder Einzelarbeit durchgeführt werden können.

Hilfe bei der Texterschließung

Das Erzählen oder Vorlesen von Geschichten kann mit Bildimpulsen auf motivierende Weise unterstützt werden. Eventuelle Verstehenslücken durch jeweiliges Zeigen derjenigen Bildkarten visualisiert werden, die den Schlüsselbegriffen entsprechen.

Literatur:

Vladu, Dr. Daniela: Die Rolle der Bilder im DaF-Unterricht auf Grundschulniveau. In: Neue Didaktik 1/2009, S. 103-110

Prof. H.-E. Piepho: Bildimpulse und Sprache im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. In: Prof. Dr. Werner Bleyhl (Hrsg.). Fremdsprachen in der Grundschule – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel, Hannover 2000, S. 81-83.

Prof. H.-E. Piepho: Story telling – which, when, why. In: Prof. Dr. Werner Bleyhl (Hrsg.). Fremdsprachen in der Grundschule – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel, Hannover 2000, S. 43-55.

Tings, Nadine: Über den Einsatz von Bildern im Englischunterricht der Grundschule. <http://ltsc.ph-karlsruhe.de/Tings.pdf>
<http://nibis.ni.schule.de/~efligs/bausteine/cards/index.htm> [Stand 13.01.2013]



Den vollständigen Bildkarten-Set erhalten Sie im Gesamtpaket „**Reine Bildkarten zur Sprachförderung**“ bei uns im Shop unter [audon.de](https://www.audon.de)

<https://www.audon.de/>

Liste der Abbildungen des kompletten Titels in der Reihenfolge ihres Erscheinens

Obst - Trockenfrüchte – Nüsse & Samen

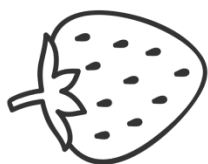
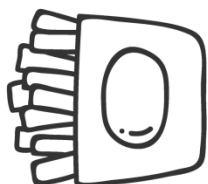
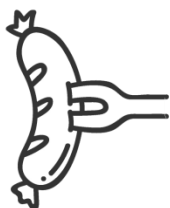
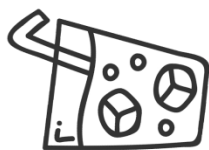
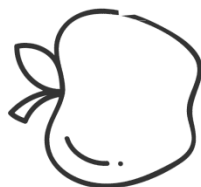
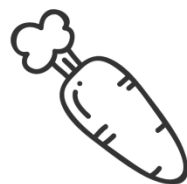
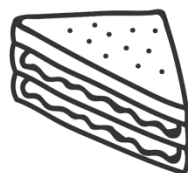
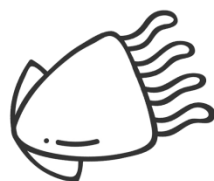
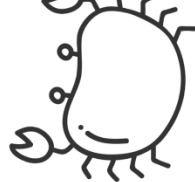
- Ananas
- grüner Apfel
- roter Apfel
- Apfelsine
- Aprikose
- Banane
- Birne
- Blaubeere
- Brombeere
- Drachenfrucht
- Erdbeere
- Feige
- Granatapfel
- Grapefruit
- Himbeere
- schwarze Johannisbeere
- rote Johannisbeere
- Kaki
- Kirsche
- Kiwi
- Limette
- Mandarine
- Mango
- Melone
- Wassermelone
- Obst, Früchte
- Obstsalat
- Papaya
- Pfirsich
- Pflaume
- Physalis
- Stachelbeere
- helle Weintrauben
- dunkle Weintrauben
- Zitrone
- Trockenfrüchte,
Trockenobst,
Dörrobst
- Cashewkern
- Erdnuss
- Haselnuss
- Kokosnuss
- Kürbiskern
- Leinsamen
- Macadamianuss
- Mandel
- Mohn, Blaumohn
- Nüsse
- Paranuss
- Pecanuss
- Pinienkern
- Pistazie
- Sesam
- Sonnenblumenkern
- Walnuss

Unsere Bildkarteien zeigen Lebensmittel und Getränke in 11 verschiedene Kategorien.

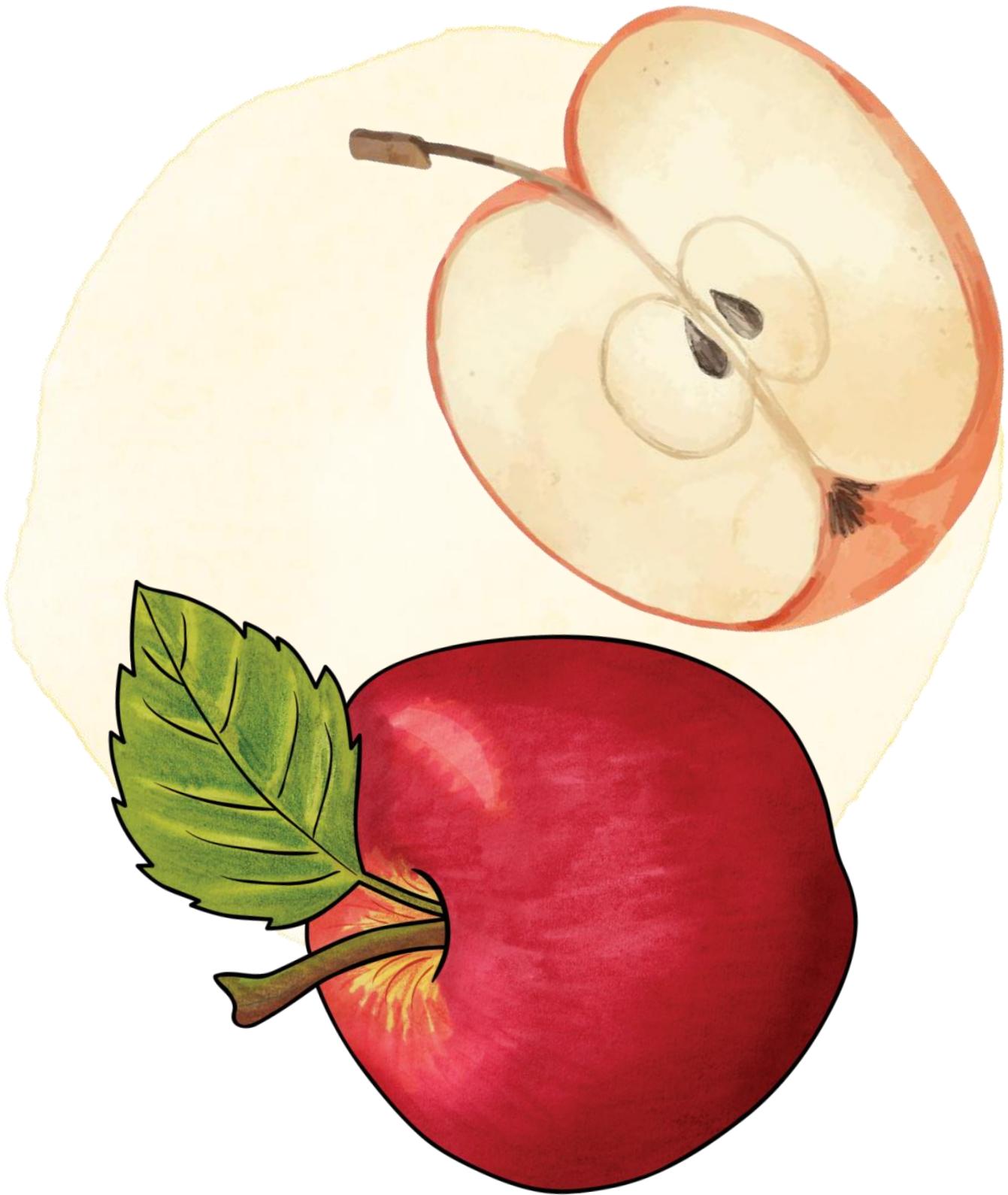
Sie orientieren sich an der Einteilung der Lebensmittel in die Segmente des DGE-Ernährungskreises als einer möglichen Variante bestimmte Lebensmittelgruppen zu bilden.

vgl. [Deutsche Gesellschaft für Ernährung e.V.](http://www.dge.de)

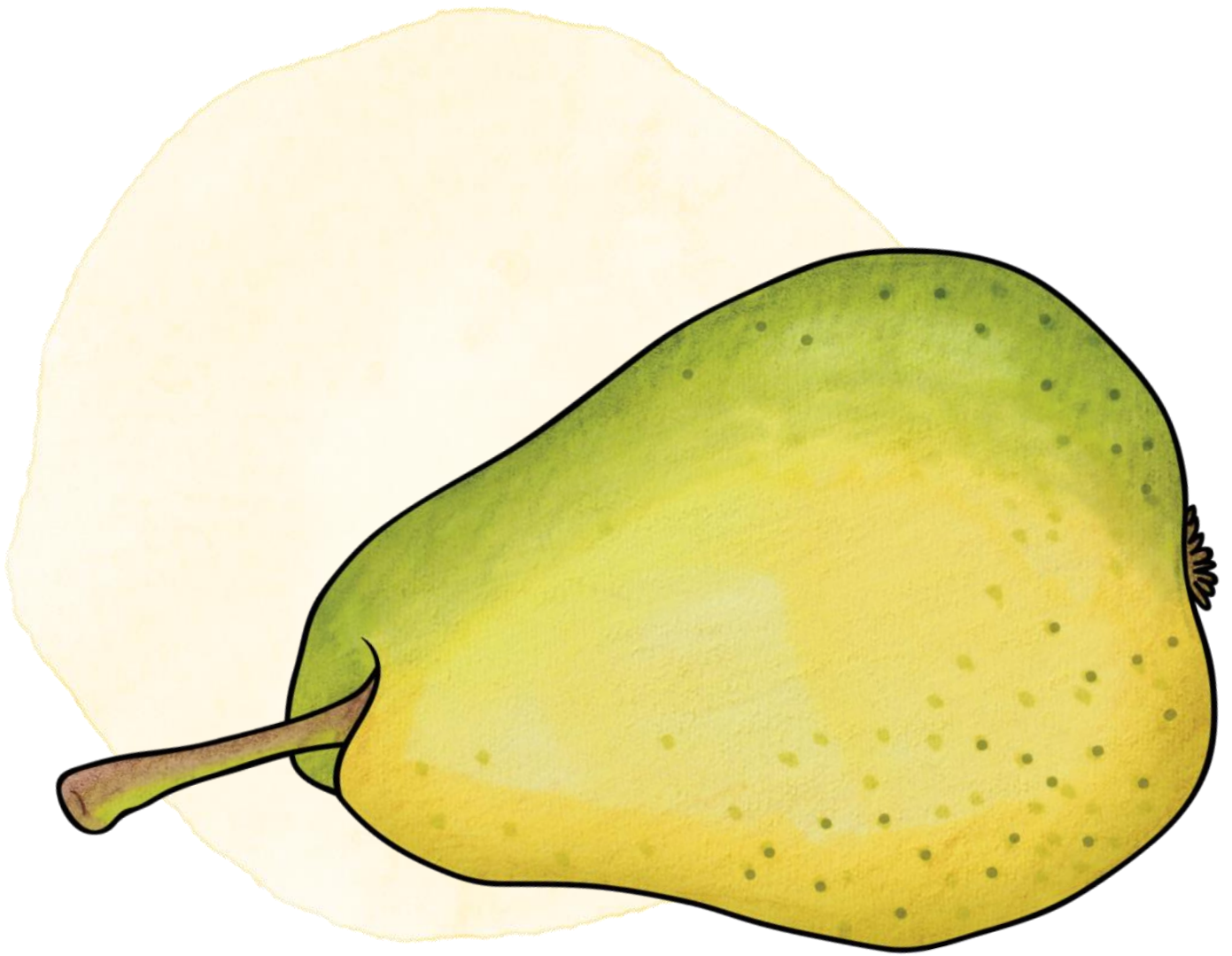
Obst – Trockenfrüchte – Nüsse & Samen

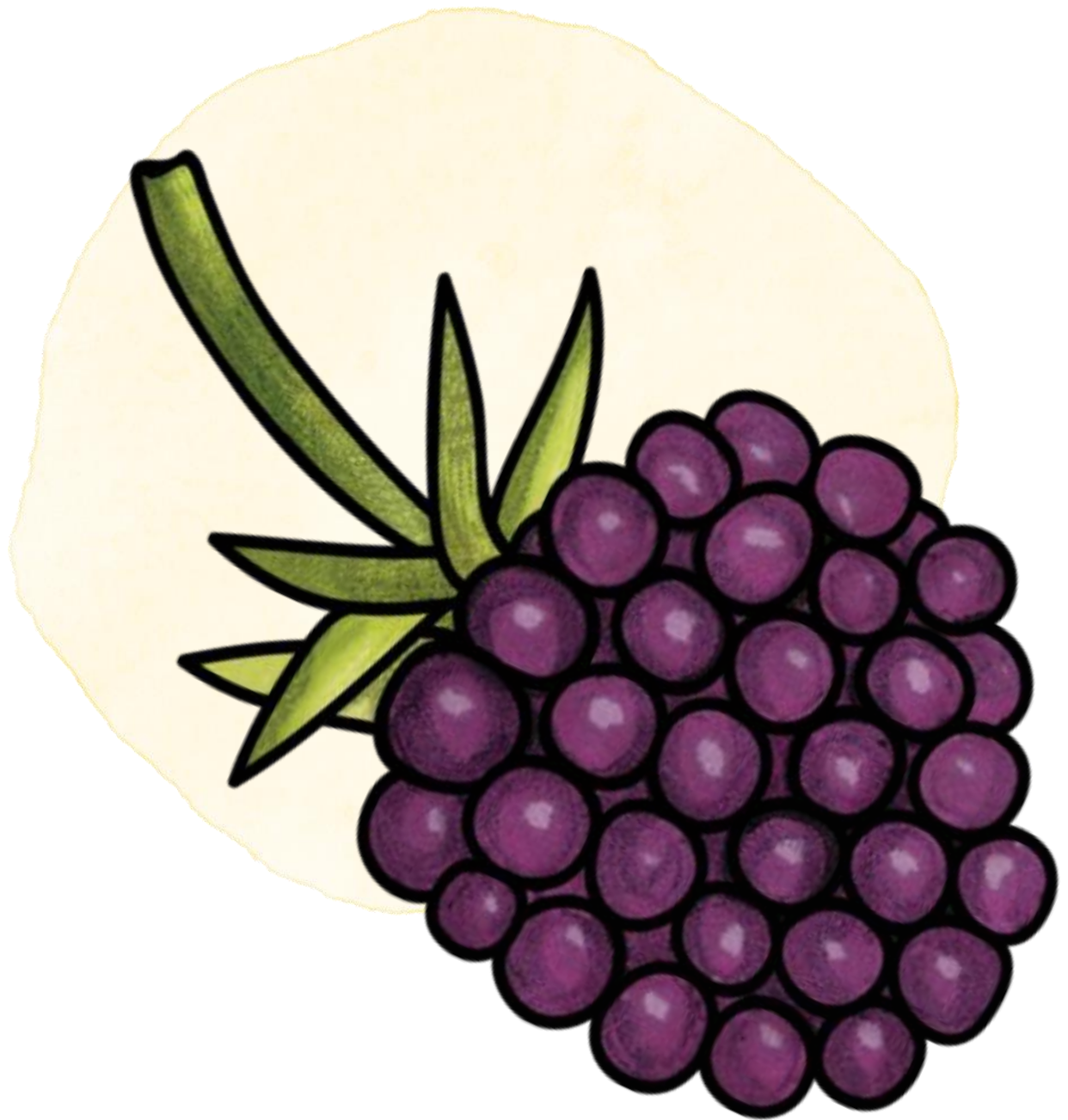


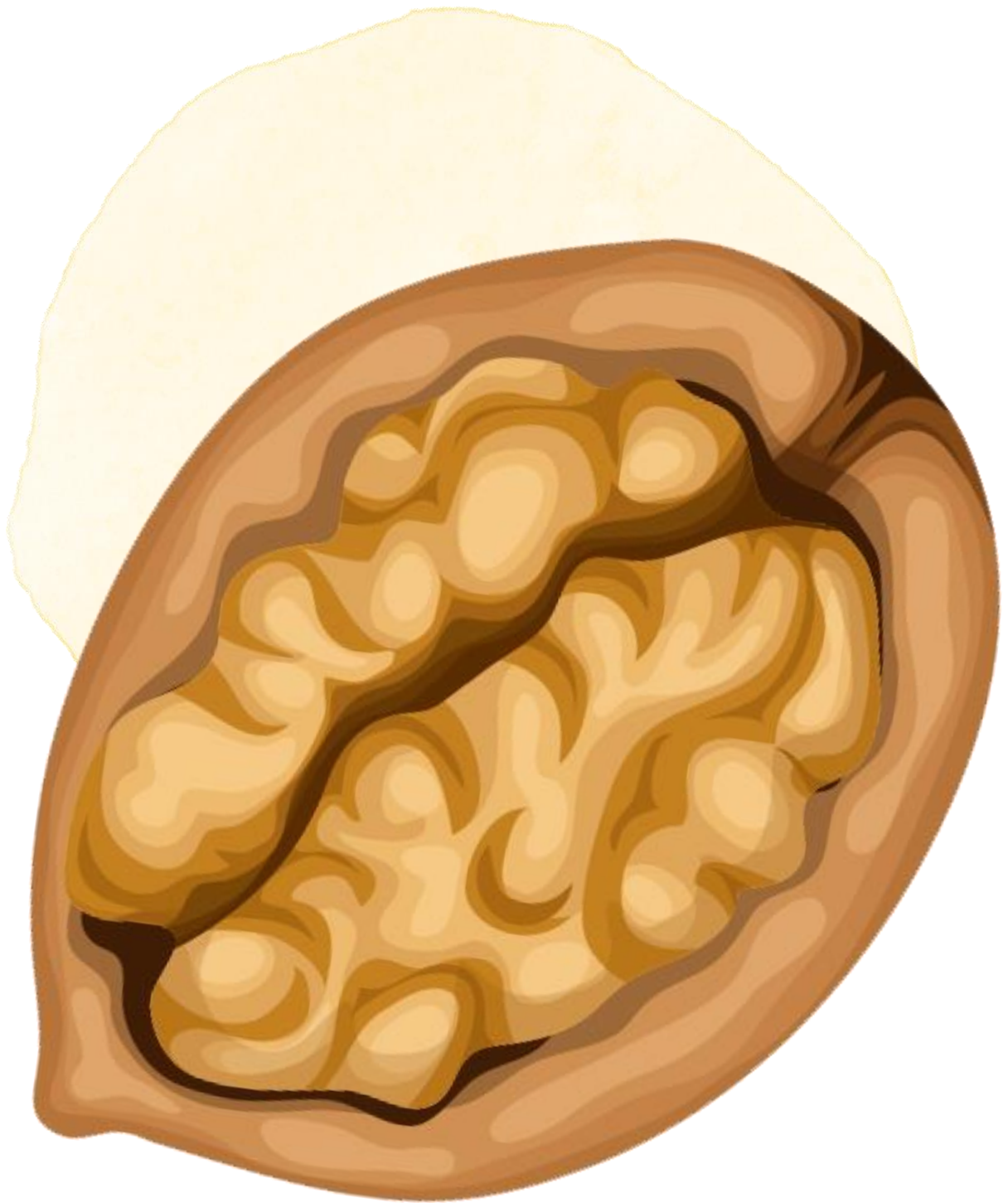
Obst – Trockenfrüchte – Nüsse & Samen











Copyright – Vermerke der Leseprobe

Konzeption & Gestaltung Bianka Blöcker

© 2021 audon, Berlin - www.audon.de

Schriftarten:

GruSchuDruBasic (von Florian Emrich, veröffentlicht unter OFL-Lizenz)

Grundschrift von Christian Urff,
[www.lernsoftware-mathematik.de \(https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)

Abbildungsnachweis:

Die Bildkarten des audon-Verlags
wurden erstellt unter Verwendung der Ressourcen von:



ExtendedLicenseClassroomDecor-1 von Kate Hadfield: Lizenznummer: 20/132120149/T;

© Kate Hadfield Designs, © Sarah Pecorino, © pignit

© Adobe Stock, © Unsplash, © Freepik, © Pixabay

pastel watercolor circle: © Sarah Pecorino; frames © Bianka Blöcker

Einteilung in Lebensmittelgruppen vgl. Deutsche Gesellschaft für Ernährung e.V.

Die Abbildungen dieses Titels in der Reihenfolge ihres Erscheinens:

Titelbild 1: © <https://www.freepik.com/search?format=search&page=1&query=2464493>

Einkaufstasche: © <https://www.freepik.com/search?format=search&page=1&query=10613012>

Titelbild 2 (Obst ...): © [katehadfelddesigns.com](https://www.katehadfelddesigns.com)

Apfel rot: © [katehadfelddesigns.com](https://www.katehadfelddesigns.com)

Apfelsine: © <https://www.freepik.com/search?format=search&page=1&query=4589043>

Birne: © [katehadfelddesigns.com](https://www.katehadfelddesigns.com)

Brombeere: © [katehadfelddesigns.com](https://www.katehadfelddesigns.com)

Walnuss: © <https://www.freepik.com/search?format=search&page=1&query=8626938>