

audon

Leseprobe



Obst

Reine Bildkarten
(DIN A4)

Hinweise zu diesem Material

Spielerisch ausgerichtete Sprachförderung in der Grundschule soll verschiedene Lerntypen ansprechen und dabei handlungsorientiert und einsprachig sein.

Unser praxiserprobtes Sprachfördermaterial bietet Ihnen vielfältige, motivierende Möglichkeiten, diesen Prinzipien in Ihrem Unterricht gerecht werden.

Es eignet sich auch wunderbar für jahrgangsübergreifende offene Unterrichtsformen, Differenzierung und für die Freiarbeit nach Montessori.

Bilder ermöglichen einen spielerischen, handlungsorientierten Umgang mit Sprache und besitzen dadurch einen hohen Aufforderungscharakter.

Über diese Bildkarten können Sie Informationen zudem unabhängig von Sprache oder Nationalität vermitteln. Sie eignen sich also hervorragend dazu, auch Kindern ohne Deutschkenntnisse in das Unterrichtsgeschehen einzubeziehen. Einsprachige Sprachförderung ist auf diese Weise von Beginn an möglich.

Bildkarten eignen sich wunderbar für Übungen in folgenden Lernbereichen (vgl. *Tings, Nadine*):

Wortschatzarbeit: Erweiterung bzw. Festigung des rezeptiven Wortschatzes

Kinder müssen neue Wörter mehrmals hören, sprechen und sehen, bevor sie sich bei ihnen einprägen.

Wichtig beim Einsatz der Bildkarten ist es deshalb, dass das Lernwort zunächst mehrmals von der Lehrkraft gezeigt wird und sich die richtige Aussprache durch Vorsprechen einprägt.

Wortschatzarbeit: Festigung bzw. Erweiterung des produktiven Wortschatzes

Bildkarten, bieten zahlreiche Spiel- und Übungsmöglichkeiten, die in Partner-, Gruppen- und/ oder Einzelarbeit durchgeführt werden können.

Hilfe bei der Texterschließung

Das Erzählen oder Vorlesen von Geschichten kann mit Bildimpulsen auf motivierende Weise unterstützt werden. Eventuelle Verstehenslücken durch jeweiliges Zeigen derjenigen Bildkarten visualisiert werden, die den Schlüsselbegriffen entsprechen.

Literatur:

Vladu, Dr. Daniela: Die Rolle der Bilder im DaF-Unterricht auf Grundschulniveau. In: Neue Didaktik 1/2009, S. 103-110

Prof. H.-E. Piepho: Bildimpulse und Sprache im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. In: Prof. Dr. Werner Bleyhl (Hrsg.). Fremdsprachen in der Grundschule – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel, Hannover 2000, S. 81-83.

Prof. H.-E. Piepho: Story telling – which, when, why. In: Prof. Dr. Werner Bleyhl (Hrsg.). Fremdsprachen in der Grundschule – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel, Hannover 2000, S. 43-55.

Tings, Nadine: Über den Einsatz von Bildern im Englischunterricht der Grundschule. <http://ltsc.ph-karlsruhe.de/Tings.pdf>
<http://nibis.ni.schule.de/~efligs/bausteine/cards/index.htm> [Stand 13.01.2013]



Den vollständigen Bildkarten-Set erhalten Sie im Gesamtpaket „**Reine Bildkarten zur Sprachförderung**“ bei uns im Shop unter [audon.de](https://www.audon.de)

<https://www.audon.de/>

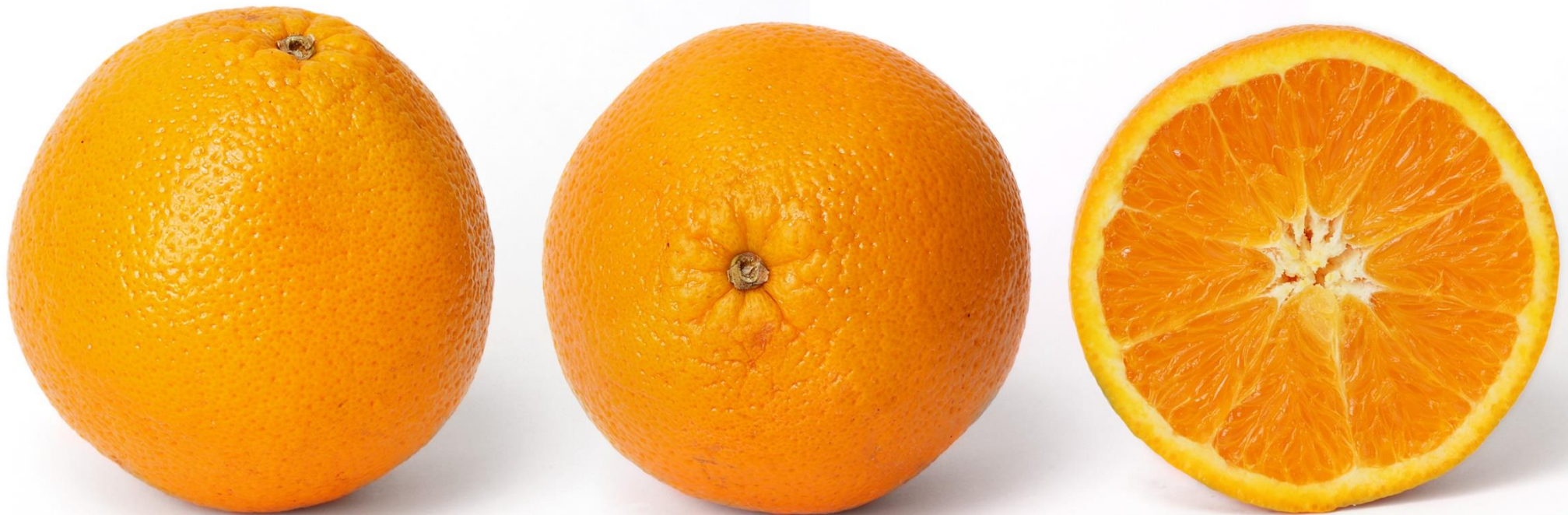
zu

Liste der Abbildungen des kompletten Titels in der Reihenfolge ihres Erscheinens

1	Ananas	
2	Apfel	
3	Apfelsine	
4	Aprikose	
5	Banane	
6	Birne	
7	Blaubeere / Heidelbeere	
8	Cantaloupe Melone	
9	Dattel	
10	Drachenfrucht	
11	Durianfrucht	
12	Feige	
13	Granatapfel	
14	Grapefruit	
15	Pink Grapefruit	
16	Grenadille	
17	Himbeere	
18	Honigmelone	
19	Johannisbrot	
20	Kaki	Wir sortieren Obst und Gemüse in unseren Bildkarten-Sets gemäß sprachlichem Alltagsgebrauch:
21	Kirsche	
22	Kiwi	
23	Limette	Einige Pflanzen werden bei uns als Obst bezeichnet und verwendet, obwohl sie eigentlich botanisch gesehen oder per Lebensmitteldefinition Gemüse sind.
24	Mandarine	
25	Mango	
26	Nektarine	Die Botanik definiert Obst als Pflanzen oder Pflanzenteile, die aus bestäubten Blüten entstanden sind während Gemüse andere Pflanzenteile wie z. B. Blatt, Wurzel usw. sind. Als Lebensmittel wird Obst definiert als von mehnjährigen Pflanzen abstammend, Gemüse als von einjährigen Pflanzen abstammend.
27	Papaya	
28	Passionsfrucht	
29	Pfirsich	Zu den Gemüsen, die als Obst verwendet werden zählen vor allem Melonen (einjährige Pflanzen), aber auch die Tomate wird in einigen Regionen der Erde eher als Obst angesehen und verwendet denn als Gemüse.
30	Pflaume	
31	Physalis	
32	Quitte	Auch der Rhabarber (Verzehrt Pflanzenteile sind die Blattstiele) wird als Obst verwendet.
33	Rhabarber	
34	Grüne Stachelbeere	
35	Rote Stachelbeere	
36	Sternenfrucht	
37	Wassermelone	
38	Helle Weintraube	
39	Dunkle Weintraube	
40	Zitrone	

















Copyright – Vermerke der Leseprobe

Konzeption & Gestaltung Bianka Blöcker

© 2021 audon, Berlin - www.audon.de

Schriftarten:

GruSchuDruBasic (von Florian Emrich, veröffentlicht unter OFL-Lizenz)

Grundschrift von Christian Urff,
[www.lernsoftware-mathematik.de \(https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)

Abbildungsnachweis:

Die Foto-Bildkarten des audon-Verlags
wurden erstellt unter Verwendung der Ressourcen von:

© [Adobe Stock](#), © [Unsplash](#), © [Freepik](#), © [Pixabay](#)
und Fotos unter CC0-Lizenz

Die Abbildungen dieses Titels in der Reihenfolge ihres Erscheinens:

Titelbild: © kharlamova_lv – Adobe Stock

Ananas: © Fir0002-Flagstaffotos

Apfel: © Fir0002-Flagstaffotos

Apfelsine: © Fir0002-Flagstaffotos

Aprikose:

© <https://www.freepik.com/search?dates=any&format=search&query=9829868>

Banane: © Ingvald Kaldhussater - Dreamstime Stock Photos

Birne: CC0-Lizenz

Blaubeere / Heidelbeere: CC0-Lizenz

Cantaloupe Melone:

[com/search?dates=any&format=search&query=1274673](https://www.freepik.com/search?dates=any&format=search&query=1274673)

